

**Аналитическая справка  
по результатам проведения стартовой диагностики  
по литературе в 5 классе**

**1. Дата проведения стартовой диагностики:** 09.09.24 – 5 Б, 11.09.24 – 5 А.

**2. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:**

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

**3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении стартовой работы по литературе предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме бланкового тестирования. Время выполнения работы – 40 минут.

**4. Структура диагностической работы**

Вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 10 заданий: разного типа:

- Первый тип заданий (задание № 1,4,7,8,10) предусматривает работу с таблицей, где необходимо соотнести буквенный вариант ответа с цифрой.
- Во втором типе заданий (задания № 2,3,6,9) дано несколько вариантов ответа, из которых только один является верным. При выполнении таких заданий верный ответ записывается в отведенную для этого ниже строку ответа.
- Третий тип задания (задание № 5) предусматривает развернутый ответ (2-3 предложения) на вопрос.

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по физике и охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по данному предмету, используемые в основной школе.

Максимальный балл за работу – 20. Критерии оценки в баллах: «3» – от 10 до 13; «4» – от 14 до 16; «5» – от 17 до 20.

**5. Результаты стартовой диагностики**

В 5 «А» классе работу выполняли 20 человек, в 5 «Б» классе – 28 человек. На «5» с работой справились 2 человека (4 %), на «4» – 6 человек (12%), на «3» – 15 человек (31%), не справились с работой 25 человек (52%).

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

- «Творчество А. С. Пушкина: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (68%);
- средства художественной выразительности: эпитет, олицетворение и сравнение (63%).

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (34 % освоения);

Задания базового уровня освоили 75 процента. Наибольшие затруднения вызвали задания, предусматривающие работу с таблицей 1, 4, 8.

Задания повышенного уровня 1, 4, 8 освоили 33 процента.

Типичные ошибки были сделаны в заданиях с открытым ответом, некоторые учащиеся пропустили вопрос (30 %).

Обучающиеся хорошо овладели основной программой курса литературы и умеют находить и определять средства выразительности в тексте.

Типичные ошибки:

- Невнятный ответ или пропуск вопроса, в задании открытой формы (30 %);
- Непонимания логики работы с таблицей (выбор одного ответа, там где необходимо сопоставление ответов по типу: А – 1, Б – 3, В – 2. (8%).

## Выводы

1. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

- А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (25 %).

2. Обучающимися прочно усвоены темы:

- «Средства художественной выразительности» (63%);
- «Творчество А. С. Пушкина: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (68%)

Заместитель директора по УР



Р. Р. Кабирова